

## „SODINU, AUGINU”

<b>Mokytojo vardas, pavardė</b>	Daivutė Gedvilienė
<b>Data</b>	2024-04-08-2024-04-19
<b>Tikslas, uždaviniai</b>	„Stebėti, kas išdygsta iš sėklelių ir per kiek laiko.
<b>Priemonės</b>	Popierius, flomasteriai, žirklys, klijai, liniuotės, žemės sodinimui, indeliai sodinukams, įvairios sėklos, svogūnai.
<b>Eiga</b>	Atlikti eksperimentą „gyvos – negyvos“ sėklos. Pasėti paruoštas sėklas, pasodinti sodinukus (žirniai, pupos, saulėgražos, svogūnai). Suskaiciuoti, kiek sėklų pasodinta ir kiek sudygo? Stebėti, ar sudygo „negyvos“ sėklos. Aptarti, kodėl nesudygo? Stebėti, žymėti kalendoriuje ir matuoti, kiek paaugo. Stebėti, kurie svogūnai sudygo greičiau (su nupjautomis viršūnėlėmis ar nenupjautomis), aptarti. Aptarti po kiek dienų sėkla virto į augalą?
<b>Mokytojo pastebėjimai, išvados (refleksija)</b>	Vaikai ėmėsi darbo, aplikavo savo sodo namelius, kieme piešė ant asfalto. Ne tik piešė, bet ir išbandė kaip auga sėklytės. Atsinešė iš namų įvairių sėklų: gėlių, prieskonių, krapų, ridikėlių, taip pat žirnių, kvapiųjų pelėžirnių, moliūgų, pupelių. Rankų susitepti nebijojo, taigi žemes sėmė ne tik kastuvėliais, bet ir rankytėmis. Paruošę žemes, stebėjome eksperimentą „gyvos- negyvos“ sėklytės. Pripylėme į vandenį druskos ir subėrėme agurkų, ridikėlių sėklų. Į paviršių iškiilo „negyvos“ sėklytės, pasodinome abejas. Išdygo ir „negyvos“ ir „gyvos“ sėklytės. Tačiau „gyvų“ išdygo daugiau. Vaikai mąstė: gal susimaišė? Sodinant žirniukus vaikai skaičiavo, kiek pasodino. Vėliau laistė ir kas rytą prižiūrėjo, stebėjo, kiek kas užaugo. Per savaitę sudygo visos sėklos, apie cm dydžio. Žymėjome kalendoriuje. Po savaitės žirniai ir moliūgai užaugo penkis cm, saulėgražos ir burokėliai – dešimt cm. Po dviejų savaitių vaikai parsinešė auginti augalėlius namo, nes laikas sodinti į tikrąjį daržą. Šiltnamiukuose sėklelės augo lėčiau, gėlyčių sėklytės taip pat tik išdygo. Išvada gėlytėms išdygti reikia daugiau laiko, nei prieskoninėms sėkloms. Svogūnai su nupjautomis viršūnėmis išaugo greičiau, nei su nupjautomis. Vaikai stebėjo ir šaknis, svarstė, kodėl šaknis auga greičiau nei viršūnės.

### Panaudoti STEAM elementai:

S (gamtos mokslai)	T (technologijos)	I (inžinerija)	A (menai, dizainas)	M (matematika)
+	+	+	+	+





